Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №41
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБДОУ д/с № 41
протокол от 27.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 142 от 30.09.2026
Заведующий ГБДОУ д/с№ 41
_____ Н.Г. Колесникова

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе»

для детей 5-7 лет
(срок реализации: 1 год)

Разработчик: Кралько Юлия Николаевна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка

Программа по речевому развитию детей «Подготовка к школе» является дополнительной общеобразовательной программой для детей от 5 до 7 лет, разработана педагогом Кралько Ю.Н. на основании государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» авторов Р.Н.Бунеевым, Е.В.Бунеевой и Т.Р.Кисловой, авторской разработки (методического комплекса) по обучению грамоте Михайловой Е.В. в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Нормативно-правовые основы проектирования дополнительной общеобразовательной программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организации, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении методических рекомендаций «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).

Направленность программы:

Программа имеет ***социально-гуманитарную направленность***. Раскрывает основные цели, задачи, содержание и направление работы по речевому развитию в старшем дошкольном возрасте.

Актуальность реализации:

Развитие речи играет важную **роль в обучении дошкольников**, ведь благодаря ему готовится основа для успешного обучения детей в школе. Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности ребенка. От качества речи**,** умения пользоваться ею в игре, во время совместной деятельности педагога и ребенка, при планировании и обсуждении рисунка, в наблюдении на прогулке, при обсуждении спектакля и т. д. зависит успешность деятельности ребенка, его принятие сверстниками, авторитет и статусное положение в детском сообществе.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам, содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей**,** о ее чистоте и правильности.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 5-7-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Недостатки произношения являются часто индикатором недостаточной готовности к усвоению звукобуквенного анализа. Предпосылки для успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте.

Фундаментом программы служат ключевые положения аналитико-синтетического метода.

- Единицей обучения является звук, обозначаемый определенной буквой. Звук выделяется из живой речи, наблюдается в сильных позициях слова, в связи с другими звуками, соотносится с буквой.

- На протяжении всей работы сочетаются приемы анализа и синтеза. Учащиеся делят предложения на слова, а последние на слоги, выделяют звук и снова включают его в слог, дополняют до слова, составляют предложение по опорным словам.
- Порядок изучения звуков и букв определяется частотностью их употребления в речи. При обучении детей с нарушениями звукопроизношения, планирование составляется с учётом онтогенетического принципа.
- В качестве единицы чтения и письма берется слог как отражение слогового принципа русской графики. Основной слоговой структурой является слог-слияние (слоговая единица, состоящая из двух звуков: первого – согласного, второго – гласного).
- Обучение чтению и письму осуществляется параллельно.

В процессе освоения программы у воспитанников проявляется ранний интерес к обучению грамоте, что помогает реализовать комплексный подход к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические и грамматические.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут сформировать у детей мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, а также будет способствовать развитию зрительного, слухового внимания и восприятия, ориентировки в пространстве и на плоскости, конструктивного праксиса, мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

Постоянно проводится словарная работа, поскольку на начальных стадиях обучения чтению процесс понимания отстает от восприятия слова. Пополняется словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико–грамматических игр и пр. Для отдыха и снятия напряжения подобраны небольшие физкультминутки, которые соответствуют теме занятия.

Активно используются при изучении нового материала ИКТ (информационно-коммуникационные технологии).

Основные направления программы

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- Формирование буквенного гнозиса;
- Развитие ручной умелости и графомоторных навыков;
- Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
- Формирование интереса к чтению.
- Развитие психических процессов.

Адресат программы:

Данная программа предназначена для обучающихся 5-7 лет на ступени дошкольного образования. В Программе учитываются речевые возможности детей 5-7 лет.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

У детей шестого года жизни продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться:

- навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации;
- воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов;
- внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и срок освоения: программа «Подготовка к школе» разработана для осуществления обучения детей дошкольного возраста (5-7 лет) в течение года (октябрь-апрель) и рассчитана на 52 занятия по 25-30 минут, в зависимости от возраста ребенка.

Срок освоения 1 год.

Отличительные особенности:

1. В основе программы лежит коррекционный (логопедический) подход, позволяющий обеспечить системное развитие всех компонентов речи на более качественном уровне, корректировать при необходимости отдельные недостатки речи детей, а также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письме.
2. Не допускает дублирования образовательной программы ДОУ и программы первого класса;
3. Создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;

- Готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности;
- Инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

4. Использование ИКТ (информационно-коммуникационные технологии).

Дополнительная программа «Подготовка к школе» разработана на основе авторской программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова) и авторских разработок (методического комплекса) по обучению грамоте Михайловой Е.В. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу и образовательную программу ДОУ, что является отличительной особенностью данной образовательной программы. Программа соответствует ФГОС ДО. Программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми 5 –7 лет в дошкольном образовательном учреждении. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении пребывания ребенка в старшей и подготовительной группе в дошкольном учреждении. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5–7 лет (1- й год обучения, дети 5–6 лет; 2-ой год обучения, дети 6–7 лет). Программа сформирована с учетом психо-возрастных особенностей детей 5-7 лет и выстроена в соответствии с содержанием и организацией образовательного процесса по речевому развитию.

Программа может подлежать корректировке и дополнению в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, запроса родителей и интересов детей.

Программа разработана как специализированная для дополнительного образования детей, способствующая их речевому развитию.

2. Цель и задачи программы. Планируемые результаты.

Цель программы:

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию дошкольников и обучение детей 5-7 лет элементам грамоты, с целью профилактики нарушений письменной речи и осуществления преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

Задачи программы:

Предметные:

- формировать предпосылки к учебной деятельности;
- формировать первоначальные представлений о фонетике, морфологии и синтаксисе родного языка;
- формировать навыки звукового-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- формировать систему знаний о единицах родного языка: звук, слог, слово, предложение;
- формировать навык осознанного послогового чтения;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.

Метапредметные:

- развивать восприятие, внимание, память и операции мышления;
- развивать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости;
- развивать навыки конструктивного праксиса;
- развивать графомоторные навыки.

Личностные:

- поощрять инициативность и самостоятельность;
- привить элементарные гигиенические правила письма;
- воспитать усидчивость.

Планируемые результаты:

Качественная характеристика ожидаемых результатов зависит от нескольких параметров: регулярное посещение занятий детьми, полнота или частичность изучаемого материала.

- свободно владеет понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- дифференцирует гласные и согласные звуки, различает согласные по твёрдости-мягкости и звонкости-глухости;
- может охарактеризовать звуки русского языка;
- осознаёт звуковое и слоговое строение слова;
- самостоятельно осуществляет звуковой и слоговой анализ и синтез слов;
- определяет позицию звука в слове;
- подбирает слова на заданный звук;
- выделяет ударный слог и ударный гласный в слове;
- самостоятельно выполняет звукобуквенный анализ слов;
- определяет количество и последовательность слов в предложении;
- составляет предложение по заданной модели;
- составляет предложение из деформированной фразы;
- читает слоги и слова различной слоговой структуры, предложения;
- имеет представления о некоторых правилах русского языка;
- составляет слоги и слова из букв разрезной азбуки;
- знаком с написанием букв русского языка, умеет правильно списывать слова и простые предложения, написанные печатным шрифтом;
- способен работать в коллективе и индивидуально;
- владеет навыками само- и взаимоконтроля;
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.

3. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся во второй половине дня согласно установленному расписанию.

Образовательный процесс по программе дополнительного образования осуществляется в отдельном учебном помещении – кабинет дополнительного образования.

Формы занятий и способы их реализации: дидактические игры, фонематические упражнения, работа со словом, предложением и текстами, графические упражнения.

Занятия проводятся 2 раза в неделю:

5-6 лет – 25 мин;

6-7 лет – 30 мин.

Формы обучения: очное. Основной формой обучения является занятие.

В ходе реализации программы используются ИКТ (информационно-коммуникационные технологии).

В ходе реализации программы не используются дистанционные формы обучения.

Язык реализации: русский

Формы обучения: групповая

Особенности реализации: отсутствуют

Условия набора и формирования групп: набор учащихся в группы свободный, принимаются все желающие заниматься по программе «Подготовка к школе».

Педагог имеет право отказать в занятиях в случаях, если в группу попадают дети, с речевыми заключениями ТНР. ОНР I и II уровней, моторной (сенсорной, сенсомоторной) алалией, ЗПР, РАС, СДВГ, системными расстройствами, дети-билингвы, так как в условиях дополнительной программы невозможно полное усвоение материала в связи с индивидуальными особенностями воспитанников. В таком случае, совместно с их родителями обсуждается целесообразность посещения занятий, особенности динамики речевого развития детей, педагог ориентирует родителей на получение основного объёма помощи в системе специализированных ДОУ для детей с речевыми нарушениями или медицинских учреждениях города. Это обусловлено необходимостью преодоления системных расстройств речевого развития у детей в специальных условиях логопедической коррекции (в профильных ДОУ, речевом стационаре на базе ЛОРНИИ или Центра восстановительного лечения детской психиатрии). занятиях может быть отказано

Для успешной реализации программы предусматривается взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями и педагогами ДОО. Проводятся следующие формы работы: беседы и консультации для родителей детей и педагогов ДОО.

Формой осуществления образовательного процесса являются учебные группы с постоянным составом, организованные по возрастному принципу (дети от 5 до 7 лет). Наполняемость групп для занятий не менее 5 человек и не более 15 человек. Формы организации деятельности обучающихся: групповая (с индивидуальным подходом).
Основание для отчисления–заявление родителей.

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению или закреплению пройденного материала, проверке развития навыков у детей. Каждое занятие включает в себя 3 части: организационный момент, основную часть, итог занятия. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации. В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия физического и умственного напряжения. В содержание перерыва входят игровые упражнения, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи, закрепление речевых понятий, игры на развитие внимания. В целях повышения интеллектуальных способностей детей на занятиях используются разнообразные игры-задания для формирования разных видов мышления.

Форма организации и проведения занятий: групповая.

4. Материально-техническое и методическое оснащение.

- Учебное помещение – кабинет дополнительного образования:
- сухое, хорошо проветриваемое помещение;
- равномерное освещение, рассеянный свет;
- местное освещение при недостатке общего.

№ п\п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	Основные пособия
1.	Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Основная образовательная программа «Детский сад 2100» в 2-х книгах. Москва. Баласс, 2016 год
2.	Т.С.Кислова «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста. Москва.Баласс, 2016
3.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Пособие по речевому развитию детей. Часть 3 (5—6 лет) . Москва. Баласс, 2016 год
4.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Пособие по речевому развитию детей. Часть 4 (6-7 лет) . Москва. Баласс, 2016 год
5.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Пособие по речевому развитию детей. Часть 5 (6-7 лет) . Москва. Баласс, 2016 год
6.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. «По дороге к Азбуке». Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 1 (5—6 лет). Москва. Баласс, 2016 год
7.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. «По дороге к Азбуке». Наши прописи.Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 2 (6-7 лет). Москва. Баласс, 2016 год
	Дополнительные пособия
1.	Авторская разработка по обучению грамоте Михайловой Е.В. Методический комплект включает в себя: - конспекты занятий; - пакет демонстрационных и раздаточных материалов к каждому конспекту; - презентации для работы с мультимедийным оборудованием; - рабочую тетрадь для выполнения рекомендаций дома «Подготовка к обучению грамоте»; - тетрадь «Обучение чтению».
2.	Крупенчук О.И. «Учим буквы» для детей 5-6 лет. ИД Литера, 2023.
	Технические средства обучения
1.	Мультимедийный проектор
2.	Ноутбук
3.	Экран
4.	Магнитная доска/мольберт
5.	Презентации, мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

Оборудование	
1.	Ученические столы с комплектом стульев в соответствии с возрастными требованиями (нормами) для детей
2.	Полка для хранения методической литературы, дидактических материалов, пособий
Материалы:	
1.	Цветные карандаши
2.	Простые карандаши
3.	Маркеры на водной основе
4.	Папка скоросшиватель Ф-А4
5.	Кейс демонстрационных и раздаточных материалов к каждому занятию, соответствующий определённому конспекту программы

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования – Кралько Юлия Николаевна
Образование – высшее
Стаж педагогической работы – 20 лет.
Прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Педагог дополнительного образования в дошкольной образовательной организации».

6. Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовой базой и направлен на реализацию Программы по речевому развитию детей 5-6 и 6-7 лет «Подготовка к школе» Содержание Программы осваивается детьми в ходе платных образовательных услуг в течение 7 месяцев (с октября по апрель) по 2 образовательных занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 52 занятия в год.

(5-6 лет)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Звук [А]. Буква А	25′	5′	20′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
2	Звук [О]. Буква О	25′	5′	20′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
3	Звук [У]. Буква У	25′	5′	20′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
4-5	Звуки [П], [П’]. Буква П	50′	10′	40′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
6-7	Звуки [Т], [Т’]. Буква Т	50′	10′	40′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
8-9	Звук [И]. Буква И	50′	10′	40′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
10-11	Звуки [К], [К’]. Буква К	50′	10′	40′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
12-13	Звуки [М], [М’]. Буква М	50′	10′	40′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия

14-15	Звуки [Х], [Х’]. Буква Х	50′	10′	40′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
16	Звук [Ы]. Буква Ы	25′	5′	20′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
17-18	Звуки [Н], [Н’]. Буква Н	50′	10′	40′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
19-20	Звуки [С], [С’]. Буква С	50′	10′	40′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
21-22	Звуки [З], [З’]. Буква З. Звуки [С] - [З], [С’] - [З’]	50′	10′	40′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
23-24	Звуки [Б], [Б’]. Буква Б. Звуки [П] - [Б], [П’] - [Б’]	50′	10′	40′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
25-26	Звуки [В], [В’]. Буква В	50′	10′	40′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
27-28	Звуки [Д], [Д’]. Буква Д. Звуки [Т] - [Д], [Т’] - [Д’]	50′	10′	40′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
29-30	Звуки [Г], [Г’]. Буква Г. Звуки [К] - [Г], [К’] - [Г’]	50′	10′	40′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
31	Звук [Э]. Буква Э	25′	5′	20′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
32	Звук [Й]. Буква Й	25′	5′	20′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
33	Буква Е	25′	5′	20′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
34	Ь знак и Ъ знак	25′	10′	15′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
35	Буква Я	25′	10′	15′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
36-37	Звук [Ш]. Буква Ш	50′	10′	40′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
38-39	Звук [Ж]. Буква Ж. Звуки [Ш] - [Ж]	50′	10′	40′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
40-41	Звуки [Л], [Л’]. Буква Л	50′	10′	40′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
42	Звук [Ц]. Буква Ц	25′	5′	20′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
43	Буква Ю	25′	5′	20′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
44	Буква Ё	25′	5′	20′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
45	Гласные звуки и	25′	5′	20′	Наблюдение, анализ работ,

	буквы				коллективная рефлексия
46-47	Звуки [Р], [Р’]. Буква Р	25′	5′	20′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
48	Звук [Ч]. Буква Ч	25′	5′	20′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
49-50	Звуки [Ф], [Ф’]. Буква Ф. Звуки [Ф] - [В], [Ф’] - [В’]	50′	10′	40′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
51	Звук [Щ]. Буква Щ	25′	5′	20′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
52	Итоговое занятие	25′	5′	20′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
ИТОГО		1300′	280′	1020′	

(6-7 лет)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Звук [А]. Буква А	30′	5′	25′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
2	Звук [О]. Буква О	30′	5′	25′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
3	Звук [У]. Буква У	30′	5′	25′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
4-5	Звуки [П], [П’]. Буква П	60′	10′	50′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
6-7	Звуки [Т], [Т’]. Буква Т	60′	10′	50′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
8-9	Звук [И]. Буква И	60′	10′	50′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
10-11	Звуки [К], [К’]. Буква К	60′	10′	50′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
12-13	Звуки [М], [М’]. Буква М	60′	10′	50′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
14-15	Звуки [Х], [Х’]. Буква Х	60′	10′	50′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
16	Звук [Ы]. Буква Ы	30′	5′	25′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
17-18	Звуки [Н], [Н’]. Буква Н	60′	10′	50′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
19-20	Звуки [С], [С’]. Буква С	60′	10′	50′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
21-22	Звуки [З], [З’]. Буква З. Звуки [С] - [З], [С’] - [З’]	60′	10′	50′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
23-24	Звуки [Б], [Б’]. Буква Б. Звуки [П] - [Б], [П’] -	60′	10′	50′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия

	[Б’]				
25-26	Звуки [В], [В’]. Буква В	60′	10′	50′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
27-28	Звуки [Д], [Д’]. Буква Д. Звуки [Т] - [Д], [Т’] - [Д’]	60′	10′	50′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
29-31	Звуки [Г], [Г’]. Буква Г. Звуки [К] - [Г], [К’] - [Г’]	60′	10′	50′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
31	Звук [Э]. Буква Э	30′	5′	25′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
32	Звук [Й]. Буква Й	30′	5′	25′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
33	Буква Е	30′	5′	25′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
34	Ь знак и Ъ знак	30′	5′	25′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
35	Буква Я	30′	5′	25′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
36-37	Звук [Ш]. Буква Ш	30′	5′	25′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
38-39	Звук [Ж]. Буква Ж. Звуки [Ш] - [Ж]	60′	10′	50′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
40-41	Звуки [Л], [Л’]. Буква Л	60′	10′	50′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
42	Звук [Ц]. Буква Ц	30′	5′	25′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
43	Буква Ю	30′	5′	25′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
44	Буква Ё	30′	5′	25′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
45	Гласные звуки и буквы	30′	5′	25′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
46-47	Звуки [Р], [Р’]. Буква Р	60′	10′	50′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
48	Звук [Ч]. Буква Ч	30′	5′	25′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
49-50	Звуки [Ф], [Ф’]. Буква Ф. Звуки [Ф] - [В], [Ф’] - [В’]	60′	10′	50′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
51	Звук [Щ]. Буква Щ	30′	5′	25′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
52	Итоговое занятие	25′	5′	20′	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
ИТОГО		1560′	265′	1295′	

7. Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2026	30.04.2027	26	52 часа	2 раза в неделю по 25-30 минут

Сроки проведения мониторинга реализации ДОП – с 01.10.26 - 23.10.2026, с 12.04.2027 - 30.04.2027г.

8. Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Добиться высокого уровня познавательной активности детей позволяет использование *комплексно-игрового метода* организации специальной образовательной деятельности с дошкольниками. Сюжетно-тематическая организация занятий соответствует детским психофизиологическим потребностям, так как именно в процессе игровой деятельности максимально реализуются потенциальные возможности детей, что качественно сказывается на результатах освоения программы.

Работа по данной программе предполагает использование и других *методов и средств*:

- информационные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративные, словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентация);
- практические (игровые упражнения, моделирование, работа с кассой букв, дидактические игры, работа в рабочих листах, методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (методы основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов: словарная работа, работа по воспитанию ЗКР, при формировании грамматических навыков и связной речи, заучивание наизусть, дидактические игры. Направлены на закрепление у детей представлений и практических умений, посредством включения игровых заданий и упражнений (дыхательная гимнастика, артикуляторная гимнастика, пальчиковая гимнастика).
- продуктивные методы (предполагают построение детьми собственных связных высказываний, используются при обучении связной речи: обобщающая беседа, рассказывание, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.
- частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом. Основан на самостоятельной деятельности ребенка, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а также поиск путей решения этих проблем и анализ результатов.).

Инновационные методы:

- Метод наглядного моделирования — это система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Метод наглядного моделирования помогает ребёнку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст, научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приёмы работы с памятью. Применяя графическую аналогию, дети учатся видеть главное, систематизировать полученные знания.

Инновационные технологии:

- Мнемотехника (приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы, замещение)

Мнемотаблицы - схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей (для обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, при пересказах художественной литературы, при отгадывании и загадывании загадок, при заучивании стихов).

Замещение – это вид моделирования, при котором одни объекты замещаются другими, реально – условными. В качестве заместителей удобно использовать бумажные квадратики, кружки, овалы, различающиеся по цвету и величине (составление схемы предложения, звуковой схемы слова, характеристики звука).

- Информационно – коммуникационные технологии – использование компьютерных игровых комплексов, при которой взаимоотношения взрослого и ребенка выстраиваются посредством технических видов коммуникации, позволяющих не только общаться в равных условиях, но и систематизировать знания, закреплять умения, свободно их использовать в самостоятельной жизнедеятельности (компьютерные презентации, составленные в соответствии с требованиями реализуемой программы). Занятия с использованием мультимедийного оборудования, что повышает интерес детей к изучаемому материалу.
- Технология ТРИЗ (технология обучения детей составлению сравнений, загадок; обучение детей составлению творческих рассказов по картине – реалистичного и фантастического характера).

Здоровьесберегающие технологии:

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях, обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятиях, учёт возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребёнка, различные виды гимнастик (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая, зрительная), Су-Джок терапия (ручной массаж пальцев рук массажными мячиками, шариками, пружинками), физминутки.

Тип занятия:

- комбинированное (комплексное, смешанное) – может включать в себя несколько дидактических целей (усвоение новых знаний, повторение пройденного материала, закрепление и развитие знаний умений и навыков);
- практическое (закрепление знаний, умений и навыков; обобщение и систематизация знаний)
- теоретическое (занятия по сообщению нового материала) - истолкование, объяснение знакомых фактов, накопление новых представлений, формирование новых навыков)
- диагностическое.

Формы проведения занятий – игра, беседа, учебно-игровые ситуации.

Формы активности ребенка, используемые на занятиях:

- словесные игры, дидактические игры;
- работа в рабочих листах;
- конструирование букв из различных материалов;
- выкладывание слов и слогов;
- использование моделей звуков, слов и предложений;
- двигательная деятельность.

Важным компонентом для реализации программы является создание насыщенного материально-технического оснащения, создание развивающей и эмоциональной комфортной среды обучения.

Оценочные материалы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к школе» предполагает проведение мониторинга в следующих формах: *входная* и *итоговая диагностика*, таким образом, она отражает ретроспективный анализ достижений каждого ребенка за год.

Диагностика сформированности речевых навыков детей от 5 до 7 лет ориентирована на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение «сегодняшних» достижений ребенка с его «вчерашними» достижениями в рамках программных задач Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Подготовка к школе».

Таким образом, суть данной педагогической диагностики состоит именно в диагностике достижений ребенка в процессе развития, развертывания, раскрытия его способностей.

Цель педагогической диагностики сформированности речевых навыков детей от 5 до 7 лет – индивидуализация обучения (образования) в рамках Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; поддержка каждого ребенка посредством своевременного построения (перестроения) образовательной траектории или работы по преодолению трудностей, а также оптимизация совместной деятельности педагога с группой детей.

Задачи диагностики:

1) оптимизации работы с группой детей;
2) выявление степени усвоения программы каждым ребенком;
3) эффективности использования данной программы;
4) для корректировки программы по обучению грамоте;
5) реализация механизмов повышения квалификации педагога

Условия проведения диагностики:

Диагностика сформированности речевых навыков детей от 5 до 7 лет проводится в процессе проведения занятий в начале (октябрь) и в конце года (апрель).

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течении всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

Основные диагностические методы:

- педагогическое наблюдение за детьми в процессе проведения занятий;
- проблемная диагностическая ситуация в структуре занятия;
- качество выполнения упражнений;
- беседа.

При проведении начального и итогового мониторинга детям предлагаются задания, для определения речевого развития, результаты фиксируются в таблице «Диагностическая карта» (Приложение 1).

В зависимости от степени самостоятельности и качества выполнения ребёнком заданий каждого раздела определена своя система оценки.

Объектами мониторинга являются знания, умения, навыки по изучаемому предмету.

8. Рабочая программа (5-6 лет)

Информационная справка об особенностях реализации УТП на 2026-2027 год

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1 год
Год обучения (первый, второй и т.д.)	Первый год
Возраст воспитанников	5-6 лет
Количество часов в неделю	50′
Общее количество учебных часов в год	52

Особенности обучения: отсутствуют.

Цель и задачи программы. Планируемые результаты.

Цель программы:

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию дошкольников и обучение детей 5-6 лет элементам грамоты, с целью профилактики нарушений письменной речи и осуществления преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

Задачи программы:

Предметные:

- формировать предпосылки к учебной деятельности;
- формировать первоначальные представлений о фонетике, морфологии и синтаксисе родного языка;
- формировать навыки звукового-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- формировать систему знаний о единицах родного языка: звук, слог, слово, предложение;
- формировать навык осознанного послогового чтения;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.

Метапредметные:

- развивать восприятие, внимание, память и операции мышления;
- развивать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости;
- развивать навыки конструктивного праксиса;
- развивать графомоторные навыки.

Личностные:

- поощрять инициативность и самостоятельность;
- привить элементарные гигиенические правила письма;
- воспитать усидчивость.

Планируемые результаты:

Качественная характеристика ожидаемых результатов зависит от нескольких параметров: регулярное посещение занятий детьми, полнота или частичность изучаемого материала.

- свободно владеет понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;

- дифференцирует гласные и согласные звуки, различает согласные по твёрдости-мягкости и звонкости-глухости;
- может охарактеризовать звуки русского языка;
- осознаёт звуковое и слоговое строение слова;
- самостоятельно осуществляет звуковой и слоговой анализ и синтез слов;
- определяет позицию звука в слове;
- подбирает слова на заданный звук;
- выделяет ударный слог и ударный гласный в слове;
- самостоятельно выполняет звукобуквенный анализ слов;
- определяет количество и последовательность слов в предложении;
- составляет предложение по заданной модели;
- составляет предложение из деформированной фразы;
- читает слоги и слова различной слоговой структуры, предложения;
- имеет представления о некоторых правилах русского языка;
- составляет слоги и слова из букв разрезной азбуки;
- знаком с написанием букв русского языка, умеет правильно списывать слова и простые предложения, написанные печатным шрифтом;
- способен работать в коллективе и индивидуально;
- владеет навыками само- и взаимоконтроля;
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.

Содержание обучения

Основным содержанием программы является звуко-слоговой анализ слов.

1. Звуки:
- понятие «звук»;
- органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Слоги:
- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

5. Слова:
- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слов из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;

- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

4. Буквы:
- знакомство с буквами;
- дифференциация понятия «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

Курс развития речи «Подготовка к школе» основан на проблемно-диалогической технологии, в соответствии с которой выстроена структура занятий.

1-й этап. Ситуация, создающая мотивацию к занятию.

Главная задача данного этапа — обозначить тему занятия, вызвать к ней интерес детей, развивать связную речь, звуковой анализ, общеучебные умения и навыки. Реализации этих задач способствует организация ситуации, создающей мотивацию к занятию.

Для создания такой ситуации у педагогов есть выбор, каким из основных приемов проблемно-диалогической технологии введения новых знаний воспользоваться:

- дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию;
- «яркое пятно» - рассказ, вызывающий эмоциональный интерес к теме занятия.

Этап 2. Расширение представлений по теме занятия.

Исходя из специфики курса, на данном этапе решаются задачи развития звуковой культуры речи, фонетико-фонематических представлений детей.

В ходе знакомства с тем или иным звуком происходит:

- выявление артикуляторных и акустических характеристик звука (способ произнесения, участие органов артикуляции, принадлежность к группе гласных или согласных звуков и т. д.);
- выделение данного звука в потоке звучащей речи (простые способы звукового и слогового анализа);
- сопоставление данного звука с другими, близкими или противоположными по артикуляционным и акустическим признакам.

На данном этапе занятия используются следующие наглядные материалы:

1. иллюстрации в пособиях, рабочих листах;
2. карточки для звукового и слогового анализа слов;
3. наглядный и раздаточный материал для дошкольников;
4. интерактивная презентация.

Этап 3. Воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление).

На данном этапе улучшается фонетико-фонематическая грамотность детей на основе изучаемого на занятии звука; развивается внимание, восприятие, умение переключаться с одного вида деятельности на другой; осуществляется повторение тематического словаря. С этой целью используются знакомы детям игровые задания:

- подбор слов на заданный звук;
- замена одних звуков другими в слогах и словах;
- подсчет количества повторяющихся звуков в словах;
- сравнение слогов и слов по звуковому составу;
- выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений.

Этап 4. Тренировочные задания.

Главные задачи этого этапа занятия — совершенствование фонетико — фонематических процессов путем реализации речемыслительных операций на базе звукового, слогового и словесного материала заданий, совершенствование грамматического строя, развитие общеучебных умений и навыков, подготовка руки к письму. Большое

внимание уделяется развитию мышления детей, их внимания, контроля и самоконтроля, работоспособности.

В совокупности все эти приобретенные детьми представления, умения и навыки помогут им более качественно усваивать учебный материал в школе.

Обозначенные задачи реализуются в речевых играх, где дети успешно применяют свои умения и навыки добукварной подготовки.

Начиная с первых занятий дети последовательно знакомятся с разными видами дидактических игр речемыслительной направленности. В каждом последующем занятии к уже знакомым играм добавляется очередная игра. Так постепенно дети узнают алгоритмы всех речевых игр, количество которых определено задачами курса и возрастными возможностями детей.

Этап 5. Итог занятия.

На данном этапе решаются речевые и познавательные задачи, закрепление изученного материала.

Календарно-тематический план на 2026-2027 год

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности	Форма аттестации/ контроля
	По плану	По факту			Задачи	
1	06.10		Звук [А]. Буква А	1	Познакомить с гласным звуком А, буквой А. - формировать представления о неречевых и речевых звуках, буквах; - формировать представления о гласных звуках; - формировать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - формировать навыки фонематического анализа: выделение заданного звука из ряда изолированных звуков, слогов, слов и осуществление позиционного анализа; - совершенствовать умение употреблять существительные в родительном падеже.	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
2	08.10		Звук [О]. Буква О	1	Познакомить с гласным звуком О, буквой О. - формировать представления о речевых звуках и буквах; - формировать представления о гласных звуках; - формировать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - формировать навык определения количества слогов; - совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными в роде, числе и падеже.	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
3	13.10		Звук [У]. Буква У	1	Познакомить с гласным звуком У, буквой У. - закреплять представления о неречевых и речевых звуках; - формировать представления о гласных звуках; - формировать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - формировать навык деления слов на слоги; - формировать навыки фонематического восприятия через развитие чувства рифмы; - совершенствовать умение употреблять глаголы с приставкой «у».	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
4-5	15.10		Звуки [П], [П’]. Буква П	2	Познакомить с согласными звуками П и Пь, буквой П. - формировать представления о речевых звуках и буквах;	Наблюдение, анализ работ,

	20.10				- совершенствовать представления о гласных звуках; - формировать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - формировать умение дифференцировать согласные по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости; - формировать навык определения количества слогов. - формировать навыки фонематического восприятия: осуществлять подбор рифмы к слову, узнавать и составлять слово путём добавления первого согласного. - формировать представления о словах-предметах.	коллективная рефлексия
6-7	22.10 27.10		Звуки [Т], [Т’]. Буква Т	2	Познакомить с согласными звуками Т и Ть, буквой Т. - формировать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о гласных звуках; - формировать представления о согласных звуках; - формировать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - формировать умение дифференцировать согласные по твёрдости-мягкости; - формировать навык определения количества слогов в слове; - формировать представление о слоге-слиянии; - формировать представления о словах-действиях; - формировать умение образовывать новые слова.	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
8-9	29.10 03.11		Звук [И]. Буква И	2	Познакомить с гласным звуком И, буквой И. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о гласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - формировать навыки фонематического анализа: выделение заданного звука из ряда изолированных звуков, слогов, слов; определение количества слогов; - формировать представления о словах-признаках; - совершенствовать умение образовывать сложные прилагательные.	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
10-11	05.11 10.11		Звуки [К], [К’]. Буква К	2	Познакомить с согласными звуками К и Кь, буквой К. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия

					артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости; - формировать навыки фонематического анализа и синтеза: осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, составление слова из отдельных звуков; - закреплять представления о словах-предметах, словах-признаках и словах-действиях; - закреплять умение читать закрытые слоги; - формировать преставления о многозначности слов.	
12-13	12.11 17.11		Звуки [М], [М’]. Буква М	2	Познакомить с согласными звуками М и Мь, буквой М. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости; - формировать навыки фонематического анализа и синтеза: осуществление позиционного анализа, определение количества слогов в слове, определение количества и последовательности звуков в слове. - формировать навыки языкового анализа, закреплять представления о словах-предметах и словах-действиях; - закреплять умение читать закрытые слоги.	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
14-15	19.11 24.11		Звуки [Х], [Х’]. Буква Х	2	Познакомить с согласными звуками Х и Хь, буквой Х. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости; - формировать навыки фонематического анализа и синтеза: осуществление позиционного анализа, определение количества слогов в слове, определение количества и последовательности звуков в слове, замена первого и последнего звука	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия

					в слове с целью получения нового слова; - формировать навыки языкового анализа, закреплять представления о словах-предметах и словах-действиях; - закреплять умение употреблять предлоги; - закреплять умение читать закрытые (открытые) слоги.	
16	26.11		Звук [Ы]. Буква Ы	1	Познакомить с гласным звуком Ы, буквой Ы. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о гласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического анализа: выделение звука в начале слова, выделение заданного звука из ряда слов, дифференциация звуков И-Ы, определение количества слогов; подбор рифмы к заданному слову с опорой на картинки; - формировать навыки языкового анализа и синтеза: конструирование предложения из заданного набора слов, определение количества и последовательности слов в предложении; - формировать представления о родственных словах, упражнять в подборе родственных слов; - формировать умение образовывать сложные существительные.	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
17-18	01.12 03.12		Звуки [Н], [Н’]. Буква Н	2	Познакомить с согласными звуками Н и Нь, буквой Н. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости; - совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза: выделение первого и последнего звука в слове, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, определение ударного слога и ударного гласного в трёхсложных словах, развитие чувства рифмы; - формировать навыки языкового анализа; - закреплять умение читать двусложные слова;	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия

					- совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные.	
19-20	08.12 10.12		Звуки [С], [С’]. Буква С	2	Познакомить с согласными звуками С и Сь, буквой С. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости; - совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза: выделение первого и последнего звука в слове, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, определение количества слогов в слове, определение ударного слога и ударного гласного; - совершенствовать навыки языкового анализа; - формировать умение подбирать родственные слова; - совершенствовать умение согласовывать числительные с прилагательными и существительными; - совершенствовать умение употреблять существительные в родительном падеже.	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
21-22	15.12 17.12		Звуки [З], [З’]. Буква З. Звуки [С] - [З], [С’] - [З’]	2	Познакомить с согласными звуками З и Зь, буквой З. Дифференциация букв С и З. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, по звонкости-глухости, различать оппозиционные согласные; - совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза: осуществление позиционного анализа, добавление заданного звука к слову, добавление слога СЫ или ЗЫ, подбор рифмы к заданному слову, исключение лишнего слова, составление слова по первым звукам, определение количества и последовательности звуков в слове, определение ударного слога и ударного гласного; - совершенствовать навыки языкового анализа; - совершенствовать навык чтения слогов, слов; - формировать представления о правилах правописания имён людей и кличек животных.	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия

23-24	23.12 24.12		Звуки [Б], [Б’]. Буква Б. Звуки [П] - [Б], [П’] - [Б’]	2	Познакомить с согласными звуками Б и Бь, буквой Б. Дифференциация букв П и Б. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, по звонкости-глухости; - совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза: замена первого согласного на звук Б, через образование новых слов путём добавления слога БА или ПА, выделение первого слога в слове, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове; - формировать навыки языкового анализа; - упражнять в чтении слогов и слов, учить преобразовывать слова, заменяя букву Б на П; - формировать умение составлять двусложные слова из двух слогов; - совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные; - развивать словотворчество.	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
25-26	14.01 19.01		Звуки [В], [В’]. Буква В	2	Познакомить с согласными звуками В и Вь, буквой В. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости; - совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза: замена первого согласного на звук В, выделение первого слога в слове, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове; - формировать навыки языкового анализа; - формировать умение составлять двусложные слова из двух слогов; - совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
27-28	21.01		Звуки [Д], [Д’]. Буква Д.	2	Познакомить с согласными звуками Д и Дь, буквой Д. Дифференциация букв Т и Д. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах;	Наблюдение, анализ работ,

	26.01		Звуки [Т] - [Д], [Т’] - [Д’]		- совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия: выделение первого звука в слове, синтез слова из ранее выделенных звуков, дифференциация согласных звуков по твёрдости-мягкости и по звонкости-глухости, осуществление позиционного анализа, осуществление слогового анализа, определение ударного слога и ударного гласного, определение количества и последовательности звуков в слове, развитие чувства рифмы; - совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза через образование новых слов путём добавления слогов ТЫ(ТИ), ДЫ(ДИ), выделение заданного слога и составление слова из слогов, определение лишнего слова в ряду; - совершенствовать навыки языкового анализа; - формировать умение читать слова по частично скрытым буквам; - совершенствовать умение образовывать прилагательные от существительных; - совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными в роде и падеже; - упражнять в чтении слогов и слов, учить преобразовывать слова, заменяя букву Т на Д или наоборот. - формировать умение понимать фразеологизмы и употреблять их.	коллективная рефлексия
29-30	28.01 02.02		Звуки [Г], [Г’]. Буква Г. Звуки [К] - [Г], [К’] - [Г’]	2	Познакомить с согласными звуками Г и Гь, буквой Г. Дифференциация букв К и Г. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия: выделение первого звука в слове, синтез слова из ранее выделенных звуков, дифференциация согласных звуков по твёрдости-мягкости, по звонкости-глухости, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, определение ударного слога и ударного гласного, подбор слова по первому слогу; - совершенствовать навыки фонематического анализа через определение лишнего слова в ряду; - совершенствовать навыки языкового анализа;	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия

					- упражнять в чтении слогов и слов, учить преобразовывать слова, заменяя букву Г на К или наоборот. - формировать умение составлять слова из предложенных букв; - совершенствовать умение подбирать слова-антонимы.	
31	04.02		Звук [Э]. Буква Э	1	Познакомить с гласным звуком Э, буквой Э. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о гласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия: выделение первого звука в слове, выделение ударного слога и ударного гласного, синтез слова из ранее выделенных звуков, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, развитие чувства рифмы. - совершенствовать навыки языкового анализа и синтеза.	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
32	09.02		Звук [Й]. Буква Й	1	Познакомить с согласным звуком Й, буквой Й. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия: выделение заданного звука из ряда слов, дифференциация звуков И-Й, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, определение ударного слога и ударного гласного, - совершенствовать навыки языкового анализа; - совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные.	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
33	11.02		Буква Е	1	Познакомить детей с буквой Е. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - формировать представления о том, что йотированные гласные обозначают два звука; - совершенствовать умение давать характеристику звука по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки языкового анализа; - совершенствовать навык осмысленного чтения;	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия

					- формировать умение читать слоги и слова с буквой Е.	
34	16.02		Ь знак и Ъ знак	1	Познакомить детей с Ъ знаком и Ь знаком. - формировать представления о том, что Ь и Ъ знак не обозначают звуки; - совершенствовать умение дифференцировать согласные по твёрдости-мягкости; - совершенствовать навыки фонематического синтеза; - закреплять зрительные образы ранее пройденных букв; - формировать умение читать слоги и слова с Ъ и Ь знаком.	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
35	18.02		Буква Я	1	Познакомить детей с буквой Я. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - формировать представления о том, что йотированные гласные обозначают два звука; - совершенствовать умение давать характеристику звука по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки языкового анализа; - совершенствовать навык осмысленного чтения; - формировать умение читать слоги и слова с буквой Я.	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
36-37	25.02 03.03		Звук [Ш]. Буква Ш	2	Познакомить с согласным звуком Ш, буквой Ш. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки подбора рифмы к слову, дифференциации звуков С-Ш, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, определение количества слогов в слове, определение ударного слога и ударного гласного, преобразование слов путём замены одного звука, - совершенствовать навыки языкового анализа; - совершенствовать умение объяснять происхождение слов: - совершенствовать умение читать слоги и слова с буквой Ш.	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
38-39	04.03 09.03		Звук [Ж]. Буква Ж. Звуки [Ш] - [Ж]	2	Познакомить с согласным звуком Ж, буквой Ж. Дифференциация Ш и Ж. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звуку по акустическим и	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия

					артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости на уровне изолированного звука, слога и слова; - совершенствовать навыки фонематического восприятия через поиск слов со звуком Ж, дифференциацию звуков Ж-Ш, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, определение количества слогов в слове, соотнесение ритмического рисунка со словом, определение количества звуков в словах; - совершенствовать навыки языкового анализа; - совершенствовать умение образовывать глаголы с помощью приставок; - упражнять в чтении слогов и слов, учить преобразовывать слова, заменяя букву Ш на Ж.	
40-41	11.03 16.03		Звуки [Л], [Л’]. Буква Л	2	Познакомить с согласными звуками Л и Ль, буквой Л. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия через, дифференциацию звуков Л-Ль по твёрдости-мягкости, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, разгадывание ребусов; - совершенствовать навыки языкового анализа; - совершенствовать умение употреблять слов-антонимы; - совершенствовать умение составлять и читать слова с буквой Л.	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
42	18.03		Звук [Ц]. Буква Ц	1	Познакомить с согласным звуком Ц, буквой Ц. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия через поиск слов со звуком Ц, дифференциацию звуков Ц-С, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, составление слов из разрозненных слогов.	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия

					- совершенствовать навыки языкового анализа; - совершенствовать умение образовывать существительные с суффиксом – ниц-; - совершенствовать умение читать слоги с буквой Ц.	
43	23.03		Буква Ю	1	Познакомить с буквой Ю. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о том, что йотированные гласные обозначают два звука; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки языкового анализа; - совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные; - совершенствовать умение читать слоги и слова с буквой Ю.	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
44	25.03		Буква Ё	1	Познакомить с буквой Ё. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о том, что йотированные гласные обозначают два звука; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия через выделение звуков из состава слова по усложнённой инструкции, синтез звуков в слово, поиск слов, содержащих в составе определённый слог; - совершенствовать навыки языкового анализа; - совершенствовать умение читать слоги и слова с буквой Ё; - актуализировать словаря существительных, обозначающих детёнышей и птенцов.	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
45	06.04		Гласные звуки и буквы	1	Закрепить представления о гласных звуках и буквах. - совершенствовать представления о гласных звуках и буквах; - формировать представления о гласных первого и второго ряда; - формировать представление о том, что гласные первого ряда стоят после твёрдых согласных, гласные второго ряда после мягких согласных; - совершенствовать умение определять недостающий гласный в слове; - совершенствовать умение определять последовательность гласных в слове; - совершенствовать умение определять ударный гласный в слове; - формировать умение определять количество слогов, руководствуясь правилом:	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия

					«сколько в слове гласных, столько и слогов».	
46-47	08.04 13.04		Звуки [Р], [Р’]. Буква Р	2	Познакомить с согласными звуками Р и Рь, буквой Р. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия через определение границ между словами, определение первого и последнего звука в слове, дифференциацию звуков Р-Рь по твёрдости-мягкости, замену первого звука в слове с целью получения нового, развитие чувства рифмы, осуществление позиционного анализа. - совершенствовать навыки языкового анализа; - совершенствовать умение читать слоги с буквой Р.	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
48	15.04		Звук [Ч]. Буква Ч	1	Познакомить с согласным звуком Ч, буквой Ч. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия через поиск слов со звуком Ч, дифференциацию звуков Ч-Ть, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, выделение первого звука в слове и последующего составления нового слова, преобразование слов с помощью замены одного звука. - совершенствовать навыки языкового анализа; - совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом; - совершенствовать умение употреблять в речи глаголы будущего времени; - совершенствовать умение читать слоги и слова с буквой Ч.	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
49-50	20.04 22.04		Звуки [Ф], [Ф’]. Буква Звуки [Ф] - [В], [Ф’] - [В’]Ф.	2	Познакомить с согласными звуками Ф и Фь, буквой Ф. Дифференциация букв Ф и В. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости-	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия

					мягкости, звонкости-глухости; - совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза через осуществление позиционного анализа, составление цепочек слов и определение лишнего слова в ряду; - совершенствовать навыки языкового анализа через работу над предложением; - упражнять в чтении слогов и слов, учить преобразовывать слова, заменяя букву Ф на В и наоборот.- упражнять в подборе родственных слов.	
51	27.04		Звук [Щ]. Буква Щ	1	Познакомить с согласным звуком Щ, буквой Щ. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия через выделение звука Щ из ряда слов, дифференциацию звуков Щ-С`-Ч, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, слогового синтеза слов, синтеза звуков в слово; - совершенствовать умение исправлять нелепые предложения; - совершенствовать умение образовывать существительные суффиксом ИЩ; - совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные; - совершенствовать умение читать слоги и слова различной слоговой структуры, определять границы слов. - формировать умение читать слоги с буквой Щ и преобразовывать слова с помощью буквы Щ.	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
52	29.04		Итоговое занятие	1	- совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать умение давать характеристику звука по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия через определение первого и последнего звука в слове, определение позиции звука в слове, дифференциацию оппозиционных звуков, подбор рифмы с заменой первого звука в слове, определение количества и последовательности звуков в слове, определение количества слогов, ударного слога и ударного гласного в слове; - совершенствовать навыки языкового анализа; - упражнять в употреблении обобщающих понятий;	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия

					- совершенствовать умение образовывать сложные прилагательные	

Рабочая программа (6-7 лет)
Информационная справка об особенностях реализации УТП на 2026-2027 год

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1 год
Год обучения (первый, второй и т.д.)	Первый год
Возраст воспитанников	6-7 лет
Количество часов в неделю	60′
Общее количество учебных часов в год	52

Особенности обучения: отсутствуют.

Цель и задачи программы. Планируемые результаты.

Цель программы:

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию дошкольников и обучение детей 6-7 лет элементам грамоты, с целью профилактики нарушений письменной речи и осуществления преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

Задачи программы:

Предметные:

- формировать предпосылки к учебной деятельности;
- формировать первоначальные представлений о фонетике, морфологии и синтаксисе родного языка;
- формировать навыки звукового-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- формировать систему знаний о единицах родного языка: звук, слог, слово, предложение;
- формировать навык осознанного послогового чтения;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.

Метапредметные:

- развивать восприятие, внимание, память и операции мышления;
- развивать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости;
- развивать навыки конструктивного праксиса;
- развивать графомоторные навыки.

Личностные:

- поощрять инициативность и самостоятельность;
- привить элементарные гигиенические правила письма;
- воспитать усидчивость.

Планируемые результаты:

Качественная характеристика ожидаемых результатов зависит от нескольких параметров: регулярное посещение занятий детьми, полнота или частичность изучаемого материала.

- свободно владеет понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- дифференцирует гласные и согласные звуки, различает согласные по твёрдости-мягкости и звонкости-глухости;
- может охарактеризовать звуки русского языка;
- осознаёт звуковое и слоговое строение слова;
- самостоятельно осуществляет звуковой и слоговой анализ и синтез слов;
- определяет позицию звука в слове;

- подбирает слова на заданный звук;
- выделяет ударный слог и ударный гласный в слове;
- самостоятельно выполняет звукобуквенный анализ слов;
- определяет количество и последовательность слов в предложении;
- составляет предложение по заданной модели;
- составляет предложение из деформированной фразы;
- читает слоги и слова различной слоговой структуры, предложения;
- имеет представления о некоторых правилах русского языка;
- составляет слоги и слова из букв разрезной азбуки;
- знаком с написанием букв русского языка, умеет правильно списывать слова и простые предложения, написанные печатным шрифтом;
- способен работать в коллективе и индивидуально;
- владеет навыками само- и взаимоконтроля;
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.

Содержание обучения

Основным содержанием программы является звуко-слоговой анализ слов.

2. Звуки:
- понятие «звук»;
- органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Слоги:
- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

6. Слова:
- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слов из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

4. Буквы:
- знакомство с буквами;
- дифференциация понятия «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

Курс развития речи «Подготовка к школе» основан на проблемно-диалогической технологии, в соответствии с которой выстроена структура занятий.

1-й этап. Ситуация, создающая мотивацию к занятию.

Главная задача данного этапа — обозначить тему занятия, вызвать к ней интерес детей, развивать связную речь, звуковой анализ, общеучебные умения и навыки. Реализации этих задач способствует организация ситуации, создающей мотивацию к занятию.

Для создания такой ситуации у педагогов есть выбор, каким из основных приемов проблемно-диалогической технологии введения новых знаний воспользоваться:

- дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию;
- «яркое пятно» - рассказ, вызывающий эмоциональный интерес к теме занятия.

Этап 2. Расширение представлений по теме занятия.

Исходя из специфики курса, на данном этапе решаются задачи развития звуковой культуры речи, фонетико-фонематических представлений детей.

В ходе знакомства с тем или иным звуком происходит:

- выявление артикуляторных и акустических характеристик звука (способ произнесения, участие органов артикуляции, принадлежность к группе гласных или согласных звуков и т. д.);
- выделение данного звука в потоке звучащей речи (простые способы звукового и слогового анализа);
- сопоставление данного звука с другими, близкими или противоположными по артикуляционным и акустическим признакам.

На данном этапе занятия используются следующие наглядные материалы:

5. иллюстрации в пособиях, рабочих листах;
6. карточки для звукового и слогового анализа слов;
7. наглядный и раздаточный материал для дошкольников;
8. интерактивная презентация.

Этап 3. Воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление).

На данном этапе улучшается фонетико-фонематическая грамотность детей на основе изучаемого на занятии звука; развивается внимание, восприятие, умение переключаться с одного вида деятельности на другой; осуществляется повторение тематического словаря. С этой целью используются знакомы детям игровые задания:

- подбор слов на заданный звук;
- замена одних звуков другими в слогах и словах;
- подсчет количества повторяющихся звуков в словах;
- сравнение слогов и слов по звуковому составу;
- выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений.

Этап 4. Тренировочные задания.

Главные задачи этого этапа занятия — совершенствование фонетико — фонематических процессов путем реализации речемыслительных операций на базе звукового, слогового и словесного материала заданий, совершенствование грамматического строя, развитие общеучебных умений и навыков, подготовка руки к письму. Большое внимание уделяется развитию мышления детей, их внимания, контроля и самоконтроля, работоспособности.

В совокупности все эти приобретенные детьми представления, умения и навыки помогут им более качественно усваивать учебный материал в школе.

Обозначенные задачи реализуются в речевых играх, где дети успешно применяют свои умения и навыки добукварной подготовки.

Начиная с первых занятий дети последовательно знакомятся с разными видами дидактических игр речемыслительной направленности. В каждом последующем занятии к уже знакомым играм добавляется очередная игра. Так постепенно дети узнают алгоритмы всех речевых игр, количество которых определено задачами курса и возрастными возможностями детей.

Этап 5. Итог занятия.

На данном этапе решаются речевые и познавательные задачи, закрепление изученного материала.

Календарно-тематический план на 2026-2027 год

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности	Форма аттестации/ контроля
	По плану	По факту			Задачи	
1	06.10		Звук [А]. Буква А	1	Познакомить с гласным звуком А, буквой А. - закреплять представления о неречевых звуках; - формировать представления о речевых звуках и буквах; - формировать представления о гласных звуках; - формировать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - формировать навыки фонематического анализа: выделение заданного звука из ряда изолированных звуков, слогов, слов и осуществление позиционного анализа; - формировать навыки фонематического восприятия: различение слов-паронимов; - совершенствовать умение употреблять существительные в родительном падеже.	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
2	08.10		Звук [О]. Буква О	1	Познакомить с гласным звуком О, буквой О. - формировать представления о речевых звуках и буквах; - формировать представления о гласных звуках; - формировать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - формировать навыки фонематического анализа: выделение заданного звука из ряда изолированных звуков, слогов, слов; определение количества слогов; осуществление звукового анализа ряда гласных; - совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными в роде, числе и падеже.	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
3	13.10		Звук [У]. Буква У	1	Познакомить с гласным звуком У, буквой У. - закреплять представления о неречевых и речевых звуках; - формировать представления о гласных звуках; - формировать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - формировать навыки фонематического анализа: выделение заданного звука из ряда	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия

					изолированных звуков, слогов, слов, осуществление позиционного анализа, деление слов на слоги, определение количества и последовательности звуков в ряду: - формировать навыки фонематического восприятия через развитие чувства рифмы; - совершенствовать умение употреблять глаголы с приставкой «у».	
4-5	15.10 20.10		Звуки [П], [П’]. Буква П	2	Познакомить с согласными звуками П и Пь, буквой П. - формировать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о гласных звуках; - формировать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - формировать умение дифференцировать согласные по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости; - формировать навыки фонематического анализа: осуществление позиционного анализа, определение количества слогов в слове, определение количества и последовательности звуков в слове. - формировать навыки фонематического восприятия: осуществлять подбор рифмы к слову, узнавать и составлять слово путём добавления первого согласного. - формировать представления о словах-предметах.	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
6-7	22.10 27.10		Звуки [Т], [Т’]. Буква Т	2	Познакомить с согласными звуками Т и Ть, буквой Т. - формировать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о гласных звуках; - формировать представления о согласных звуках; - формировать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - формировать умение дифференцировать согласные по твёрдости-мягкости; - формировать навыки фонематического анализа: осуществление позиционного анализа, определение количества слогов в слове, определение количества и последовательности звуков в слове; - формировать представление о слоге-слиянии; - формировать представления о словах-действиях; - формировать умение образовывать новые слова.	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
8-9	29.10 03.11		Звук [И]. Буква И	2	Познакомить с гласным звуком И, буквой И. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о гласных звуках;	Наблюдение, анализ работ, коллективная

					- совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - формировать навыки фонематического анализа: выделение заданного звука из ряда изолированных звуков, слогов, слов; определение количества слогов; осуществление звукового анализа слога; - формировать представления о словах-признаках; - совершенствовать умение образовывать сложные прилагательные.	рефлексия
10-11	05.11 10.11		Звуки [К], [К’]. Буква К	2	Познакомить с согласными звуками К и Кь, буквой К. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости; - формировать навыки фонематического анализа и синтеза: осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, составление слова из отдельных звуков, отгадывание ребусов; - закреплять представления о словах-предметах, словах-признаках и словах-действиях; - закреплять умение читать закрытые слоги; - формировать преставления о многозначности слов.	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
12-13	12.11 17.11		Звуки [М], [М’]. Буква М	2	Познакомить с согласными звуками М и Мь, буквой М. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости; - формировать навыки фонематического анализа и синтеза: осуществление позиционного анализа, определение количества слогов в слове, определение количества и последовательности звуков в слове, разгадывание ребусов. - формировать навыки языкового анализа, закреплять представления о словах-предметах и словах-действиях;	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия

					- закреплять умение читать закрытые слоги.	
14-15	19.11 24.11		Звуки [Х], [Х’]. Буква Х	2	Познакомить с согласными звуками Х и Хь, буквой Х. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости; - формировать навыки фонематического анализа и синтеза: осуществление позиционного анализа, определение количества слогов в слове, определение количества и последовательности звуков в слове, замена первого и последнего звука в лове с целью получения нового слова; - формировать навыки языкового анализа, закреплять представления о словах-предметах и словах-действиях; - закреплять умение употреблять предлоги; - закреплять умение читать закрытые (открытые) слоги.	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
16	26.11		Звук [Ы]. Буква Ы	1	Познакомить с гласным звуком Ы, буквой Ы. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о гласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического анализа: выделение звука в начале слова, выделение заданного звука из ряда слов, дифференциация звуков И-Ы, определение количества слогов; подбор рифмы к заданному слову с опорой на картинки; осуществление звукового анализа слова; - формировать навыки языкового анализа и синтеза: конструирование предложения из заданного набора слов, определение количества и последовательности слов в предложении; - формировать представления о родственных словах, упражнять в подборе родственных слов; - формировать умение образовывать сложные существительные.	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
17-18	01.12		Звуки [Н], [Н’]. Буква Н	2	Познакомить с согласными звуками Н и Нь, буквой Н. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах;	Наблюдение, анализ работ,

	03.12				- совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости; - совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза: выделение первого и последнего звука в слове, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, определение ударного слога и ударного гласного в трёхсложных словах, развитие чувства рифмы; - формировать навыки языкового анализа; - закреплять умение читать двусложны слова; - совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные.	коллективная рефлексия
19-20	08.12 10.12		Звуки [С], [С’]. Буква С	2	Познакомить с согласными звуками С и Сь, буквой С. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости; - совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза: выделение первого и последнего звука в слове, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, определение количества слогов в слове, определение ударного слога и ударного гласного; - совершенствовать навыки языкового анализа; - формировать умение подбирать родственные слова; - совершенствовать умение согласовывать числительные с прилагательными и существительными; - совершенствовать умение употреблять существительные в родительном падеже.	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
21-22	15.12 17.12		Звуки [З], [З’]. Буква З. Звуки [С] - [З], [С’] - [З’]	2	Познакомить с согласными звуками З и Зь, буквой З. Дифференциация букв З т С. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам;	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия

					- совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, по звонкости-глухости, различать оппозиционные согласные; - совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза: осуществление позиционного анализа, добавление заданного звука к слову, добавление слога СЫ или ЗЫ, подбор рифмы к заданному слову, исключение лишнего слова, составление слова по первым звукам, определение количества и последовательности звуков в слове, определение ударного слога и ударного гласного, разгадывание ребуса; - совершенствовать навыки языкового анализа; - формировать представления о словах омографах; - совершенствовать навык чтения слогов, слов; - формировать представления о правилах правописания имён людей и кличек животных.	
23-24	23.12 24.12		Звуки [Б], [Б’]. Буква Б. Звуки [П] - [Б], [П’] - [Б’]	2	Познакомить с согласными звуками Б и Бь, буквой Б. Дифференциация букв Б и П. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, по звонкости-глухости; - совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза: замена первого согласного на звук Б, через образование слов преобразование слогов, образование новых слов путём добавления слога БА или ПА, выделение первого слога в слове, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, разгадывание ребусов; - формировать навыки языкового анализа; - упражнять в чтении слогов и слов, учить преобразовывать слова, заменяя букву Б на П; - формировать умение составлять двусложные слова из двух слогов; - совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные.	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
25-26	14.01 19.01		Звуки [В], [В’]. Буква В	2	Познакомить с согласными звуками В и Вь, буквой В. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия

					артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости; - совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза: замена первого согласного на звук В, выделение первого слога в слове, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, разгадывание ребусов; - формировать навыки языкового анализа; - формировать умение составлять двусложные слова из двух слогов; - совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
27-28	21.01 26.01		Звуки [Д], [Д’]. Буква Д. Звуки [Т] - [Д], [Т’] - [Д’]	2	Познакомить с согласными звуками Д и Дь, буквой Д. Дифференциация букв Д и Т. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия: выделение первого звука в слове, синтез слова из ранее выделенных звуков, дифференциация согласных звуков по твёрдости-мягкости, по звонкости-глухости, осуществление позиционного анализа, осуществление слогового анализа, определение ударного слога и ударного гласного, определение количества и последовательности звуков в слове, образование новых слов путём добавления слогов ТЫ(ТИ), ДЫ(ДИ), разгадывание ребусов, развитие чувства рифмы; - совершенствовать навыки языкового анализа; - формировать умение читать слова по частично скрытым буквам; - совершенствовать умение образовывать прилагательные от существительных; - совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными в роде и падеже; - упражнять в чтении слогов и слов, учить преобразовывать слова, заменяя букву Т на Д или наоборот.	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
29-30	28.01 02.02		Звуки [Г], [Г’]. Буква Г.	2	Познакомить с согласными звуками Г и Гь, буквой Г. Дифференциация Г и К. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках;	Наблюдение, анализ работ, коллективная

			Звуки [К] - [Г], [К’] - [Г’]		- совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия: выделение первого звука в слове, синтез слова из ранее выделенных звуков, дифференциация согласных звуков по твёрдости-мягкости, по звонкости-глухости, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, определение ударного слога и ударного гласного, подбор слова по первому слогу, разгадывание ребусов; - совершенствовать навыки фонематического анализа через определение лишнего слова в ряду; - совершенствовать навыки языкового анализа; - формировать умение составлять слова из предложенных букв; - упражнять в чтении слогов и слов, учить преобразовывать слова, заменяя букву Г на К или наоборот. - совершенствовать умение подбирать слова-антонимы.	рефлексия
31	04.02		Звук [Э]. Буква Э	1	Познакомить с гласным звуком Э, буквой Э. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о гласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия: выделение первого звука в слове, выделение ударного слога и ударного гласного, синтез слова из ранее выделенных звуков, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, чтение изографов, развитие чувства рифмы. - совершенствовать навыки языкового анализа и синтеза.	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
32	09.02		Звук [Й]. Буква Й	1	Познакомить с согласным звуком Й, буквой Й. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия: выделение заданного звука из ряда слов, дифференциация звуков И-Й, осуществление позиционного анализа, составление и чтение ребусов, определение количества и последовательности звуков	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия

					в слове, определение ударного слога и ударного гласного, - совершенствовать навыки языкового анализа; - совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные.	
33	11.02		Буква Е	1	Познакомить детей с буквой Е. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - формировать представления о том, что йотированные гласные обозначают два звука; - совершенствовать умение давать характеристику звука по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки языкового анализа; - совершенствовать навык осмысленного чтения; - формировать умение читать слоги и слова с буквой Е.	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
34	16.02		Ь знак и Ъ знак	1	Познакомить детей с Ъ знаком и Ь знаком. - формировать представления о том, что Ь и Ъ знак не обозначают звуки; - совершенствовать умение дифференцировать согласные по твёрдости-мягкости; - совершенствовать навыки фонематического синтеза; - закреплять зрительные образы ранее пройденных букв; - формировать умение читать слоги и слова с Ъ и Ь знаком.	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
35	18.02		Буква Я	1	Познакомить детей с буквой Я. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - формировать представления о том, что йотированные гласные обозначают два звука; - совершенствовать умение давать характеристику звука по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки языкового анализа; - совершенствовать навык осмысленного чтения; - формировать умение читать слоги и слова с буквой Я.	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
36-37	25.02 03.03		Звук [Ш]. Буква Ш	2	Познакомить с согласным звуком Ш, буквой Ш. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия через разгадывание ребуса,	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия

					подбор рифмы к слову, дифференциацию звуков С-Ш, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, определение количества слогов в слове, определение ударного слога и ударного гласного, преобразование слов путём замены одного звука, - совершенствовать навыки языкового анализа; - совершенствовать умение объяснять происхождение слов: - совершенствовать умение читать слоги и слова с буквой Ш.	
38-39	04.03 09.03		Звук [Ж]. Буква Ж. Звуки [Ш] - [Ж]	2	Познакомить с согласным звуком Ж, буквой Ж. Дифференциация Ш и Ж. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия через поиск слов со звуком Ж, дифференциацию звуков Ж-Ш, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, определение количества слогов в слове, соотнесение ритмического рисунка со словом, определение количества звуков Ж в словах; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости на уровне изолированного звука, слога и слова; - совершенствовать навыки языкового анализа; - совершенствовать умение образовывать глаголы с помощью приставок; - формировать умение понимать и объяснять значение фразеологизмов; - упражнять в чтении слогов и слов, учить преобразовывать слова, заменяя букву Ш на Ж.	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
40-41	11.03 16.03		Звуки [Л], [Л’]. Буква Л	2	Познакомить с согласными звуками Л и Ль, буквой Л. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия через, дифференциацию звуков Л-Ль по твёрдости-мягкости, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, разгадывание ребусов;	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия

					- совершенствовать навыки языкового анализа; - совершенствовать умение употреблять слов-антонимы; - совершенствовать умение составлять и читать слова с буквой Л.	
42	18.03		Звук [Ц]. Буква Ц	1	Познакомить с согласным звуком Ц, буквой Ц. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия через поиск слов со звуком Ц, дифференциацию звуков Ц-С, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, составление слов из разрозненных слогов. - совершенствовать навыки языкового анализа; - совершенствовать умение образовывать существительные с суффиксом – ниц-; - формировать умение понимать и объяснять значение фразеологизмов, пословиц; - совершенствовать умение читать слоги с буквой Ц.	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
43	23.03		Буква Ю	1	Познакомить с буквой Ю. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о том, что йотированные гласные обозначают два звука; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия через соотнесение звуковых схем со словами, разгадывание ребусов; - совершенствовать навыки языкового анализа; - совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные; - совершенствовать представления о многозначности слов родного языка; - совершенствовать умение читать слоги и слова с буквой Ю.	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
44	25.03		Буква Ё	1	Познакомить с буквой Ё. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о том, что йотированные гласные обозначают два звука; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия

					артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия через выделение звуков из состава слова по усложнённой инструкции, синтез звуков в слово, поиск слов, содержащих в составе определённый слог, соотнесение звуковой схемы со словом; - совершенствовать навыки языкового анализа; - совершенствовать умение читать слоги и слова с буквой Ё; - актуализировать словаря существительных, обозначающих детёнышей и птенцов.	
45	06.04		Гласные звуки и буквы	1	Закрепить представления о гласных звуках и буквах. - совершенствовать представления о гласных звуках и буквах; - формировать представления о гласных первого и второго ряда; - формировать представление о том, что гласные первого ряда стоят после твёрдых согласных, гласные второго ряда после мягких согласных; - совершенствовать умение определять недостающий гласный в слове; - совершенствовать умение определять последовательность гласных в слове; - совершенствовать умение определять ударный гласный в слове; - формировать умение определять количество слогов, руководствуясь правилом: «сколько в слове гласных, столько и слогов»; - развивать интерес к пословицам и совершенствовать умение понимать их смысл.	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
46-47	08.04 13.04		Звуки [Р], [Р’]. Буква Р	2	Познакомить с согласными звуками Р и Рь, буквой Р. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия через определение границ между словами, определение первого и последнего звука в слове, дифференциацию звуков Р-Рь по твёрдости-мягкости, замену первого звука в слове с целью получения нового, развитие чувства рифмы, осуществление позиционного анализа, разгадывание ребусов: - совершенствовать навыки языкового анализа; - совершенствовать умение читать слоги с буквой Р; - совершенствовать умение читать изографы.	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
48	15.04		Звук [Ч]. Буква Ч	1	Познакомить с согласным звуком Ч, буквой Ч. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах;	Наблюдение, анализ работ,

					- совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия через поиск слов со звуком Ч, дифференциацию звуков Ч-Ть, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, выделение первого звука в слове и последующего составления нового слова, преобразование слов с помощью замены одного звука. - совершенствовать навыки языкового анализа; - совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом; - совершенствовать умение употреблять в речи глаголы будущего времени; - расширять представления о многозначности слов родного языка; - расширять представления о разных народах мира и их жилищах; - совершенствовать умение читать слоги и слова с буквой Ч.	коллективная рефлексия
49-59	20.04 22.04		Звуки [Ф], [Ф’]. Буква Ф. Звуки [Ф] - [В], [Ф’] - [В’]	2	Познакомить с согласными звуками Ф и Фь, буквой Ф. Дифференциация Ф и В. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости; - совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза через осуществление позиционного анализа, выполнение звукового разбора слова, разгадывание ребусов; - совершенствовать навыки языкового анализа через работу над предложением; - формировать умение читать слоги и составлять слова с буквой Ф; - упражнять в чтении слогов и слов, учить преобразовывать слова, заменяя букву Ф на В и наоборот. - упражнять в подборе родственных слов.	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
51	27.04		Звук [Щ]. Буква Щ	1	Познакомить с согласным звуком Щ, буквой Щ. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звуку по акустическим и	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия

					артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия через выделение звука Щ из ряда слов, дифференциацию звуков Щ-С`-Ч, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, слогового синтеза слов, синтеза звуков в слово, разгадывание ребусов; - совершенствовать умение исправлять нелепые предложения; - формировать умение образовывать причастия от глаголов; - совершенствовать умение образовывать существительные суффиксом ИЩ; - совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные; - совершенствовать умение понимать и применять фразеологизмы; - совершенствовать умение читать слоги и слова различной слоговой структуры, определять границы слов. - формировать умение читать слоги с буквой Щ и преобразовывать слова с помощью буквы Щ.	
52	29.04		Итоговое занятие	1	- совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать умение давать характеристику звука по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия через определение первого и последнего звука в слове, определение позиции звука в слове, дифференциацию оппозиционных звуков, подбор рифмы с заменой первого звука в слове, определение количества и последовательности звуков в слове, определение количества слогов, ударного слога и ударного гласного в слове, разгадывание ребуса; - совершенствовать навыки языкового анализа; - упражнять в употреблении обобщающих понятий; - совершенствовать умение образовывать сложные прилагательные	Наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия

Список литературы:

Для педагогов:

1. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей СПб., Детство-Пресс, 2005
2. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. СПб, Детство- Пресс,2017
3. Быкова И.А. Обучение дошкольников грамоте в игровой форме. М, Мозаика – Синтез, 2009
4. Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Обучение грамоте (для детей 4-6 лет). Екатеринбург, ООО «Литур-опт», 2013.
5. Журова Л.Е., Варенцова Н.С, Дурова Н.В, Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. М, Школьная Пресса,2001
6. Кислова Т.Р., «По Дороге к азбуке». Методические рекомендации для педагогов и родителей к частям 3 и 4.М., Баласс, 2014
7. Кислова Т.Р., Иванова А.А «По Дороге к азбуке». Пособие для дошкольников 6-7 лет. Часть 5 М., Баласс; Издательство Школьный дом, 2014
8. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. М., АКАЛИС,1996.
9. Максаков А.И. Тумакова Г.А. Учите, играя. М., Мозаика – Синтез, 2005

Для родителей:

10. Волина В.В. Весёлая грамматика. М., Знание, 1995
11. Волина В. В. Праздник Букваря. М., АСТ - пресс , 1995
12. Жукова Н.С., Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению, М., Эксмо, 2009.
13. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., Новая школа, 1996

Электронные ресурсы:

14. Сайт Дошколенок.ру
15. Сайт festival.1 september.ru
16. Сайт ns portal.ru
17. Сообщество ВКонтакте «Логопедические игры Михайловой Е.В.».

(Приложение 1)

Диагностическая карта:

№	Ф.И. ребенка	Критерии												Итог	
		Лингвистические понятия		Фонематические процессы		Характеристика звука по артикуляторно-акустическим признакам		Операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения		Чтение		Графомоторные навыки (печатный шрифт)			
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.															
2.															

В - высокий уровень *(самостоятельность, развитые умения, результаты высокого качества).*

С - средний уровень *(самостоятельность, результат высокий, но с помощью взрослого).*

Н - низкий уровень *(отказ от деятельности, результаты не достигнуты, нет самостоятельности).*

К.г. - конец года

Н.г. - начало года

Критерии оценки:	*Итог*
1 балл - ребенок не справляется с заданиями. 2 балла – ребенок частично справляется с заданиями, испытывает трудности, необходима помощь педагога. 3 балла - ребенок справляется самостоятельно.	Высокий уровень – 13-18 Средний уровень – 9-12 Низкий уровень – 6-8

1. Лингвистические понятия:
• Предложение • Слово • Слог • Звук • Буква
2. Фонематические процессы:
• Воспроизведение слоговых рядов • Выделение заданного звука из ряда изолированных звуков, слогов, слов • Определение первого и последнего звука в слове (гласные звуки) • Определение первого и последнего звука в слове (согласные звуки) • Определение места звука в слове • Определение количества и последовательности звуков в слове • Составление слова из 3-4 звуков, названных последовательно
3. Характеристика звука по артикуляторно-акустическим признакам:
• Гласные • Согласные • Твёрдые-мягкие • Звонкие-глухие
4. Операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения:
• Определение количества и последовательности слов в предложении • Составление предложения из заданного набора слов • Составление предложения по заданной модели • Исправление деформированного предложения
5. Чтение:
• Буквы • Слоги • Слова • Предложения • Тексты
6. Графомоторные навыки (печатный шрифт):

- Письмо букв
- Запись слов
- Запись простых предложений

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 41 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Колесникова Наталья Генриховна, Заведующий
12.11.26 21:37 (MSK) Сертификат 9DA7BFE0744903D551DF1CD05C7F3F44